

**Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej z zakresu języka polskiego
przeprowadzonego w roku szkolnym 2013/2014**

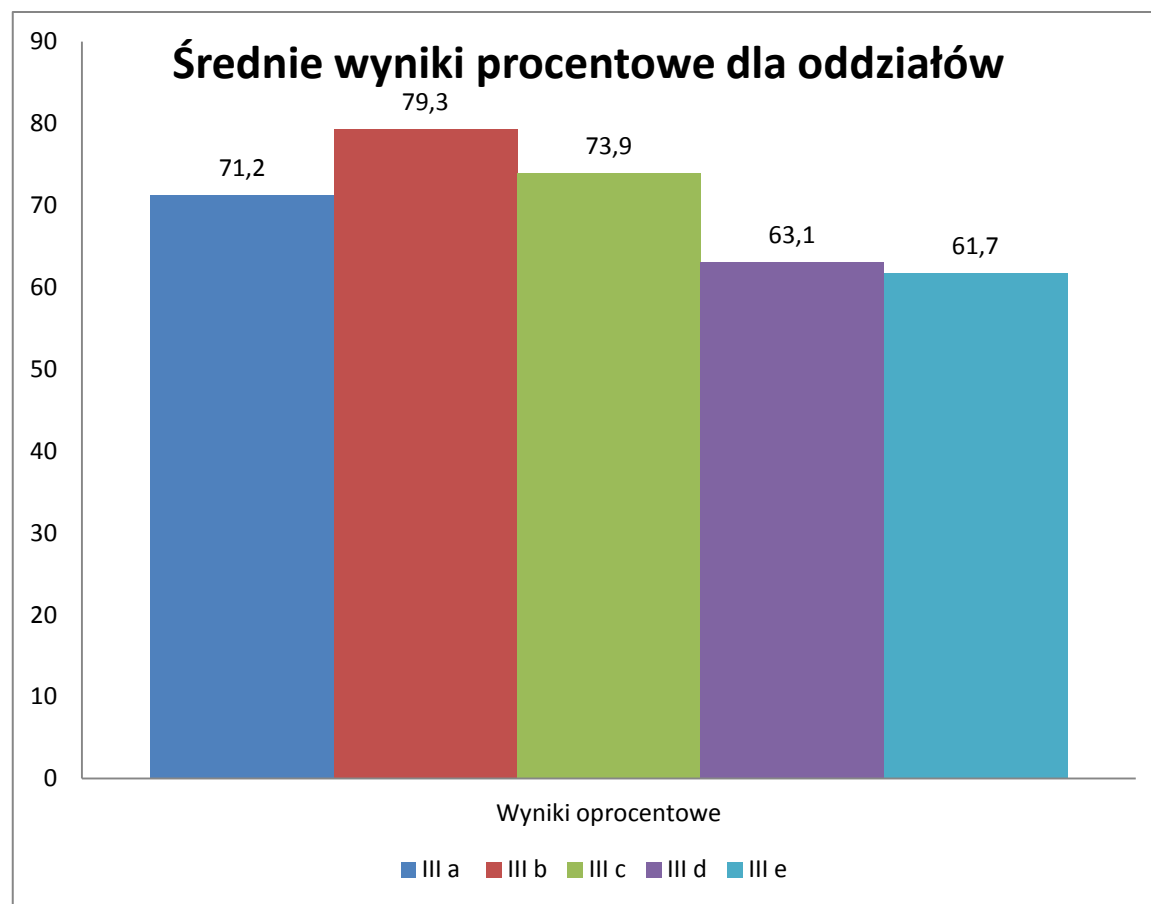
Tegoroczny egzamin gimnazjalny przeprowadzony był po raz trzeci na nowych zasadach.

W naszej szkole do egzaminu przystąpiło 93 uczniów, 90 uczniów pisało egzamin w wersji standardowej, 3 osoby arkusz GH –PA8.

Test sprawdzający umiejętności gimnazjalistów z zakresu języka polskiego dla uczniów naszego gimnazjum nie był zbyt trudny, średni wynik wyniósł 69, 8 % i jest nieco niższy niż średni wynik gminy, który wyniósł 71,0%, a wyższy od wyniku powiatu, który wyniósł 65,1 % ,prawie równy z wynikiem wojewódzkim 70%, wyższy od wyniku kraju 68 %.

Średnie wyniki procentowe dla oddziałów

Oddział	A	B	C	D	E	Średnia szkoły
Wynik procentowy	71,2	79,3	73,9	63,1	61,7	69,8



Z powyższego zestawienia wynika, że klasy III d i III e znacząco obniżyły wynik szkoły.

Średnie wyniki procentowe dla gminy

Szkoła	Wolkowe	Wykrot	Myszyniec	Średnia gminy
Wynik procentowy	73,6	73,3	69,8	71,0

Zadania wchodzące w skład zestawu egzaminacyjnego sprawdzały umiejętności uczniów opisane w trzech obszarach wymagań ogólnych *Podstawy programowej*. Są to:

- I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.
- II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.
- III. Tworzenie wypowiedzi.

Zestaw *standardowy* zawierał 22 zadania: 20 zadań miało formę zamkniętą, a 2 otwartą. W zadaniach otwartych uczniowie mieli zredagować krótszą i dłuższą formę wypowiedzi – rozprawkę. Podstawę zadań stanowiły teksty kultury: literacki oraz publicystyczny.

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 32 punkty.

Wśród zadań zamkniętych przeważały zadania wielokrotnego wyboru (WW). Pozostałe zadania zamknięte to zadania typu prawda-fałsz (P/F), w których uczeń miał ocenić prawdziwości stwierdzeń oraz zadania na dobieranie (D) polegające na przyporządkowaniu odpowiadających sobie treści.

Zadania otwarte (zad. 17. i 22.) badały umiejętności złożone. Dokładny opis wymagań (z podziałem na ogólne i szczegółowe) zawiera kartoteka testu. Umieszczono w niej także liczbę punktów przyznawanych za poprawną odpowiedź oraz wskaźniki poziomu wykonania zadań.

Nr zad .	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Liczba punktów	Poziom wykonania zadania w %	
				Szkoła	Kraj
1.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.	1	99	94
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej</i> 1.9 Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.	1	81	74
3.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1.9. Uczeń rozpoznaje w tekście formy czasów rozumie ich funkcje w wypowiedzi.	1	57	66
4.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 10) rozróżnia gatunki publicystyczne prasowe, radiowe i telewizyjne (reportaż)	1	78	81
5.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury	2. Analiza. Uczeń: 4) wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu składni (pytań retorycznych)	1	52	51
6.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) rozpoznaje intencje wypowiedzi (aprobatę)	1	79	80

7.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Analiza. Uczeń: 10) charakteryzuje i ocenia bohaterów.	1	87	84
8.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Analiza. Uczeń: 10) charakteryzuje i ocenia bohaterów	1	89	88
9.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury .	1	74	79
10.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Analiza. Uczeń: 11) identyfikuje bajkę	1	68	66
11.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 5) rozpoznaje w zdaniach i w równoważnikach zdań różne rodzaje okoliczników i rozumie ich funkcje.	1	74	74
12.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.	1	92	92
13.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost lub pośrednio.	1	94	93
14.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3.1. Uczeń przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury.	1	72	71

15.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.	1	80	80
16.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 3. Świadomość językowa. Uczeń: 3) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy (zaimek).	1	56	61
17.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury i uzasadnia ją.	1	85	62
18.	III. Tworzenie wypowiedzi	2. Świadomość językowa. Uczeń: 4) stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie	1	88	84
19.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	2. Samokształcenie i docieranie do informacji. Uczeń: 3) korzysta ze słownika: [...] frazeologicznego, synonimów i antonimów oraz szkolnego słownika terminów literackich.	1	78	80
20.	III.Tworzenie wypowiedzi.	2. Świadomość językowa. Uczeń: 3) świadomie dobiera synonimy i antonimy dla wyrażenia zamierzonych treści. .	1	68	73
21.	III.Tworzenie wypowiedzi.	2. Świadomość językowa. Uczeń: 3) świadomie dobiera synonimy i antonimy dla wyrażenia zamierzonych treści.	2	82	77

22.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) stosuje zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat. 2. Świadomość językowa. Uczeń: 3) tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wysławiania się; świadomie dobiera synonimy i antonimy dla wyrażenia zamierzonych treści. 2. Świadomość językowa. Uczeń: 5) stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Świadomość językowa. Uczeń: 3) stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmienne. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Świadomość językowa. Uczeń: 5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Świadomość językowa. Uczeń: 6) poprawnie używa znaków interp.	10	53 52 53 87 89 44 11	49 49 53 79 77 24 50 21
-----	----------------------------	--	----	--	--

Poziom wykonania zadań szkoły i kraju jest zbliżony. Niektóre zadania naszym uczniom udało się wykonać znacznie lepiej niż wyniosła średnia kraju.(1,2,17,18,21,22).Budujące jest to, że tworzenie wypowiedzi wypadło lepiej niż w kraju.(szkoła 52%, kraj 49%). Aż 10 zadań w całym arkuszu sprawdzało umiejętności zdobyte w szkole podstawowej.

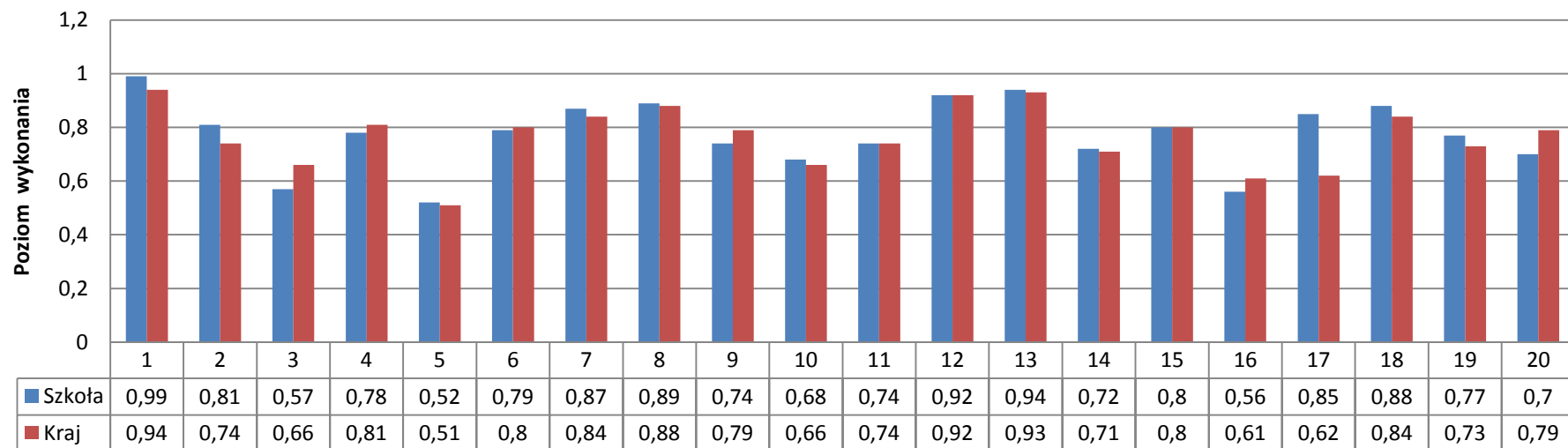
Tabela zamieszczona poniżej ukazuje stopień trudności poszczególnych zadań w całym arkuszu egzaminacyjnym.

Stopień trudności	Poziom wykonania	Numery zadań	Liczba zadań
Bardzo trudne	0,00-0,19	-	-
Trudne	0,20-0,49	-	-
Umiarkowanie trudne	0,50-0,69	3,5,10,16,20,22	6
Łatwe	0,70-0,89	2,4,6,7,8,9,11,14,15,17,18,19,21	13
Bardzo łatwe	0,90-1,00	1,12,13,	3

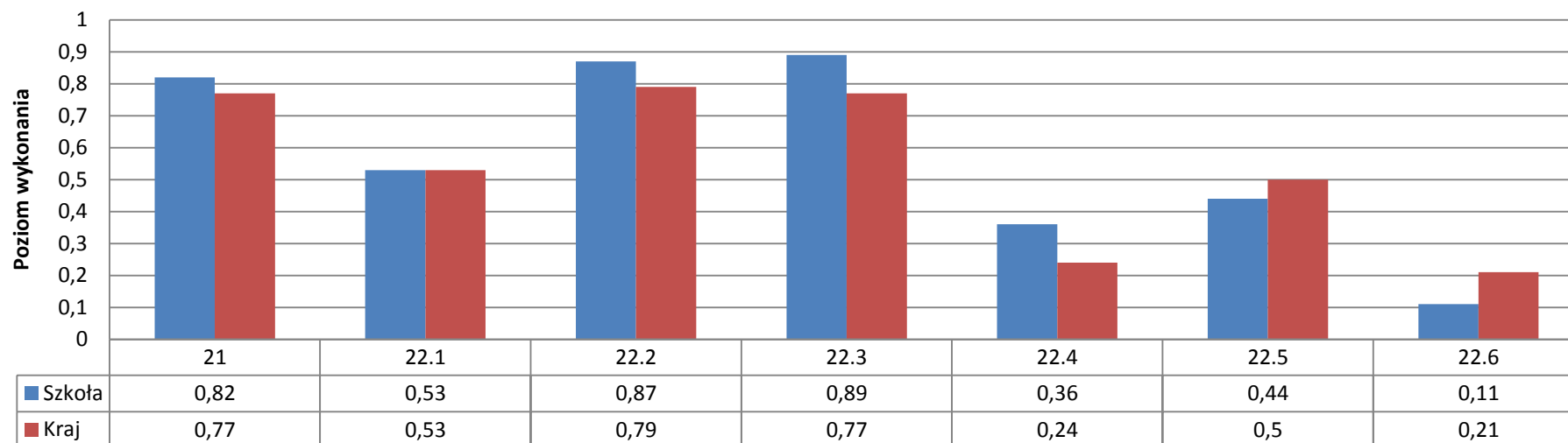
Tabela zamieszczona poniżej ukazuje stopień trudności poszczególnych czynności w całym arkuszu egzaminacyjnym.

Stopień trudności	Poziom wykonania	Numery czynności	Liczba czynności
Bardzo trudne	0,0-0,19	22.6;	1
Trudne	0,20-0,49	22.4;22.5;	2
Umiarkowanie trudne	0,50-0,69	3;5;10;16;20;22.1;	6
Łatwe	0,70-0,89	2;4;6;7;8;9;11;14;15; ;17;18;19;21;22.2;22.3;	15
Bardzo łatwe	0,90-1,00	1;12;13;	3

**Wykres 1. Poziom wykonania poszczególnych czynności z
uwzględnieniem stopnia trudności (zadania 1-20)**



Wykres 2. Poziom wykonania poszczególnych czynności z uwzględnieniem stopnia trudności (zadania 21 - 22)



Średni wynik szkoły na skali staninowej

Stanin	Nazwa	Przedział wyników (w %)	Szkoła
1.	najniższy	16,8-40,5	-
2.	bardzo niski	40,6-56,4	-
3.	niski	56,5-61,5	-
4.	niżej niski	61,6-65,1	-
5.	średni	65, 2-68,7	-
6.	wyżej średni	68,8-72,0	69,8
7.	wysoki	72,1-76,0	-
8.	bardzo wysoki	76,1-82,1	-
9.	najwyższy	82,2-93,2	-

W całym teście nie było zadań, które dla naszych uczniów okazałyby się trudne lub bardzo trudne. Zadań umiarkowanie łatwych było 6, łatwych 13 i bardzo łatwych 3. Z tego wynika, że największy procent stanowiły zadania łatwe (59 %), a najmniej było zadań bardzo łatwych (13,6%).

Spośród wszystkich zadań sześć okazało się umiarkowanie trudnymi (3,5,10, 16, 20, 22). Było to pięć zadań zamkniętych i jedno zadanie otwarte. Zadanie trzecie polegało na wybraniu właściwego czasownika oraz uzasadnieniu jego użycia.

Zadanie 5 to zadanie typu prawda-fałsz w którym uczeń musiał określić prawdziwość dwóch informacji. W zadaniu 10, które polegało na dobieraniu i przyporządkowaniu odpowiadających sobie treści należało ocenić poprawność stwierdzeń dotyczących cech bajki, następnie wybrać prawidłową odpowiedź spośród podanych. Nasi uczniowie nie poradzili sobie z tym zadaniem. Zadanie 16 polegało na rozpoznaniu podstawowej części mowy i określeniu jej funkcji w zdaniu, było to także zadanie na dobieranie.

Trudność sprawiło naszym uczniom dobranie synonimów i antonimów dla wyrażenia zamierzonych treści. Umiejętność sprawdzało zdanie 20.

W 22 zadaniu, które polegało na zredagowaniu rozprawki temat: „Ciekawość ułatwia czy utrudnia życie”, uczniowie mieli problem z zastosowaniem właściwej interpunkcji oraz ortografii. Wartość prac obniżyła znaczna ilość błędów językowych. Optymizmem napawa fakt, że umiejętność pisania rozprawki w naszej szkole jest na wyższym poziomie niż średnia w kraju. Zarówno kompozycja jak i treść zostały wysoko ocenione. Uczniowie doskonale poradzili sobie z konsekwentną i celową segmentacją tekstu oraz posługiwali się stylem dostosowanym do rozprawki.

Bardzo łatwymi dla naszych uczniów okazały się zdania 1, 12, 13. W pierwszym uczniowie potrafili wyszukać w tekście potrzebną informację. W zadaniu 12 właściwie wskazali fałszywą odpowiedź. W następnym zadaniu, które polegało na właściwym uzupełnieniu zdania, uczniowie poradzili sobie w 94%.

Trzynaście zadań okazało się dla naszych uczniów łatwymi. Było to dwanaście zamkniętych i jedno zadanie otwarte, które polegało na właściwym doborze argumentów uzasadniających wybór zdjęcia, na podstawie czytanego wcześniej tekstu.

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego pozwala wyciągnąć następujące wnioski do pracy:

1. Podobnie jak w latach poprzednich pracować nad poprawą interpunkcji w pracach uczniów (wskaźnik niższy niż w kraju 0,11-kraj 0,21).
2. Konieczna jest również praca nad poprawą ortografii, w kraju 0,50, szkoła – 0,44.
3. Kontynuowanie pracy nad poprawnością językową uczniów i wzbogacaniem ich słownictwa.
4. Należy zwrócić uwagę i ćwiczyć z uczniami zadania na dobieranie polegające na przyporządkowaniu odpowiadających sobie treści.

Opracowały:

Jolanta Bałdyga

Cecylia Majewska

Barbara Wojciulewicz